

02-04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»

Рассмотрено  
на ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

Принято  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.



Утверждаю  
Директор  
МКОУ «Красносельцевская СШ»  
Н.М. Рыжова  
приказ № 211  
от «01» 09 2022г.

## Адаптированная рабочая программа

(легкая умственная отсталость)

*по*

**русскому языку**

**для 5 «б» класса**

**на 2022 -2023 учебный год**

Составила: Сизякина О.И.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, под редакцией В.В. Воронковой по предмету «Русский язык». Издательство М.: «Просвещение», 2010 г. Программа ориентирована на работу по учебнику Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптир. Основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. 4-е издание.-М. : «Просвещение», 2019г.

### **Цель программы:**

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, а также формирование достаточно прочных навыков грамматического письма.

### **Задачи:**

- ✓ овладеть речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
- ✓ формировать словообразовательные, орфографические и пунктуационные умения и навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
- ✓ Развивать умение пользоваться словарями разных типов;
- ✓ Воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- ✓ Формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в рамках адаптированных общеобразовательных программ изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Адаптированная рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объеме 136ч в год. В неделю- 4 часа.

Программой предусмотрено проведение  
Диктантов-4ч  
Сочинений-3ч  
Контрольных списываний-3ч  
Контрольных работ-1ч

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- ✓ умения разрешать коммуникативные проблемы;
- ✓ понимать высказывания других людей;
- ✓ положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- ✓ чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.
- ✓ адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

#### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- ✓ осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- ✓ использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- ✓ использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- ✓ соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- ✓ оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- ✓ осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- ✓ осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- ✓ осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- ✓ применять правила правописания;
- ✓ определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

## Метапредметные результаты

### Регулятивные учебные действия

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

### Познавательные учебные действия

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова.
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или в отдельном предложении текста.

### Коммуникативные учебные действия

*Обучающиеся научатся:*

- ✓ соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- ✓ понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- ✓ озаглавливать текст по основной мысли текста;
- ✓ воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя);
- ✓ определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чём говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль).
- ✓ прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).
- ✓ проверять написание гласных и согласных (путём изменения формы слова), различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
  - ✓ обозначать мягкость согласных буквой ь;
  - ✓ разбирать слова по составу;
  - ✓ выделять имя существительное как часть речи;
  - ✓ строить простое распространённое предложение;
  - ✓ пользоваться школьным орфографическим словарём.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	20ч
2.	Предложение. Текст	15ч
3.	Состав слова. Текст	25ч
4.	Части речи. Текст	8ч
5.	Имя существительное	21ч
6.	Имя прилагательное	16ч
7.	Глагол	14ч
8.	Предложение. Текст	12ч
9.	Повторение	5ч
Итого:		136

**Календарно- тематическое планирование Русский язык 5 класс ОВЗ**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)	Вид контроля	Домашнее задание	Дата		Корректировка	
						п/п	п/ф		
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст 20 часов</b>									
1-2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки</p>	Выполнение упражнений в учебнике					

			в справочнике учебника).					
3-4	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	Комбинированный урок.	<p><b>Личностные результаты</b>  понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.</p> <p><b>Предметные результаты</b>  соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); находить единицы языка: звуки, части слова. выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или в отдельном предложении текста.</p>	Выполнение упражнений в учебнике				
5-6	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b>  Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b>  осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;</p>	Выполнение упражнений в учебнике				
7-8	Мягкий знак на конце и в середине слова	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической	<p><b>Личностные результаты</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p><b>Предметные результаты</b>  соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	Выполнение упражнений в учебнике				

		компетенции учащихся	цель, искать и выделять необходимую информацию.					
9-10	Правописание слов с разделительным мягким знаком Ъ	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи</p> <p><b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>					
11-12	Текст. Различение текста и не текста	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p>	Работа в карточках				
13	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	Выполнение упражнений к параграфу				



		учащихся	соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;					
14	Ударные и безударные гласные в слове	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Выполнение упражнений к параграфу				
15-16	Проверка безударных гласных в слове	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи <b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Выполнение упражнений к параграфу				
17	Текст. Определение темы текста. Заголовок	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника)	Работа в карточках				
18	Звуки и буквы.	Урок	<b>Личностные результаты</b>	Работа в				

	Закрепление знаний	систематизации и обобщения. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека.	<p>понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	карточках				
19	Контрольное списывание	Урок контроля	<p><b>Личностные</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи</p> <p><b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Списывание текста				
20	РР Сочинение. Описание березы	Урок развития речи	<p><b>Личностные</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи</p> <p><b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Написание сочинения				
<b>Предложение. Текст.15часов</b>								
21	Выражение в предложении законченной мысли	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь</p>	Выполнение упражнений по теме				

		ной и лингвистической компетенции учащихся	слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; <b>Метапредметные результаты</b> соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;					
22	Распространение предложений	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Выполнение упражнений по теме				
23	Порядок слов в предложении	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке. <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника)	Выполнение упражнений по теме				
24	Связь слов в предложении	Урок актуализации знаний и умений. Формирование	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как	Выполнение упражнений по теме				

		е языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; <b>Метапредметные результаты</b> соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;					
25	Главные члены предложения. Сказуемое	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Выполнение упражнений по теме				
26	Главные члены предложения. Подлежащее	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи <b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Выполнение упражнений по теме				
27	Второстепенные члены предложения	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные</b>	Выполнение упражнений по теме				

		компетенции учащихся	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи					
28	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b>  понимать высказывания других людей;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;  чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.</p> <p><b>Предметные результаты</b>  соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);  оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;  осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p>	Выполнение упражнений по теме				
29	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p><b>Предметные результаты</b>  соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Выполнение упражнений по теме				
30	Вопросительные предложения	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции	<p><b>Личностные результаты</b>  Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b>  осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);  применять правила правописания;  определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	Выполнение упражнений по теме				

		учащихся	соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;					
31	Восклицательные предложения	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника)</p>	Выполнение упражнений по теме				
32	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника)</p>	Выполнение упражнений по теме				
33	Предложение. Закрепление знаний	Урок систематизации и обобщения. Осознание важности коммуникатив	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);</p>	Выполнение упражнений по теме				

		ных умений в жизни человека.	применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; <b>Метапредметные результаты</b> соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;						
34	Контрольный диктант	Урок контроля	<b>Личностные</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи <b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Контрольный диктант					
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Комбинированный урок.	<b>Личностные</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи <b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Работа над ошибками					
<b>Состав слова. Текст. 25 часов</b>									
36	Корень и однокоренные слова	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Выполнение упражнений по теме					
37	Общее и различия в значении однокоренных слов	Урок актуализации	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры	Выполнение упражнений по теме					

		знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи					
38	Включение однокоренных слов в предложения	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке. <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).	Работа в карточках				
39	Окончание-изменяемая часть слова	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; <b>Метапредметные результаты</b> соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;	Выполнение упражнений по теме				
40	Установление	Урок	<b>Личностные результаты</b>	Выполнение				



	связи между словами с помощью окончания	актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	упражнений по теме				
41	Приставка как часть слова	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).	Выполнение упражнений по теме				
42	Изменения значения слова в зависимости от приставки	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке. <b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи <b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Выполнение упражнений по теме				
43	Приставка и предлог	Урок актуализации знаний и умений. Формирование	<b>Личностные результаты</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста <b>Предметные результаты</b>	Выполнение упражнений по теме				

		е языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.					
44	Суффикс как часть слова	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; <b>Метапредметные результаты</b> соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;	Выполнение упражнений по теме				
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).	Выполнение упражнений по теме				
46	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке	Выполнение упражнений по теме				

		ной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи</p> <p><b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>					
47	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;</p>	Выполнение упражнений по теме				
48	Слово- корень с ударной гласной	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Выполнение упражнений по теме				
49	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи</p> <p><b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Выполнение упражнений по теме				

		учащихся						
50	Проверка безударных гласных в корне слова	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b>          понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.</p> <p><b>Предметные результаты</b>          соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные</b>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Выполнение упражнений по теме				
51	Проверка безударных гласных в корне слова	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b>          Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b>          осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;</p>	Выполнение упражнений по теме				
52	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b>          Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b>          осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни</p>	Выполнение упражнений по теме				

			основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;					
53	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Выполнение упражнений по теме				
54	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи</p> <p><b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Выполнение упражнений по теме				
55	Проверяемые гласные и согласные в корне	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим</p>	Выполнение упражнений по теме				

			стандартные действия (памятки в справочнике учебника).					
56	Непроверяемые написания в корне	Урок систематизации и обобщения, совершенствование способности применять приобретённые ранее знания.	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;</p>	Выполнение упражнений по теме				
57	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p>	Выполнение упражнений по теме				
58	Состав слова. Закрепление знаний	Урок систематизации и обобщения. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека.	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника)</p>	Выполнение упражнений по теме				
59	Контрольный	Урок контроля	<b>Личностные</b>	Контрольный				

	диктант		<p>проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи</p> <p><b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	диктант					
60	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Комбинированный урок.	<p><b>Личностные</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи</p> <p><b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Работа над ошибками					
<b>Части речи. Текст. 8 часов</b>									
61	Название предметов, действий, признаков	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;</p>	Выполнение упражнений по теме					
62	Понятие о частях речи. Существительное	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и	<p><b>Личностные результаты</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные</p>	Выполнение упражнений по теме					

		лингвистическая компетенция учащихся	слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.					
63	Глагол	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; <b>Метапредметные результаты</b> соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;	Выполнение упражнений по теме				
64	Прилагательное	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника)	Выполнение упражнений по теме				
65	Различение частей речи по вопросам и значению	Урок систематизации и обобщения, совершенствование способности применять приобретённые	<b>Личностные результаты</b> понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке. <b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи	Выполнение упражнений по теме				



		е ранее знания.	<b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи					
66	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Урок систематизации и обобщения. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека.	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; <b>Метапредметные результаты</b> соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;	Выполнение упражнений по теме				
67	Р.Р Сочинение «Мой любимый школьный предмет»	Урок развития речи	<b>Личностные</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи <b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Написания сочинения				
68	Контрольное списывание	Урок контроля	<b>Личностные</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи <b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Контрольное списывание				
<b>Имя существительное 21 час</b>								
69	Значение существительных в речи	Урок актуализации знаний и умений.	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;	Выполнение упражнений по теме				

		Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника)</p>					
70-71	Одушевленные и неодушевленные существительные	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.</p> <p><b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи</p> <p><b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задач</p>	Выполнение упражнений по теме				
72-73	Собственные и нарицательные существительные	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;</p>	Выполнение упражнений по теме				
74	Правописание имен собственных	Урок актуализации знаний и умений. Формирование	<p><b>Личностные результаты</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в</p>	Выполнение упражнений по теме				

		е языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.					
75-76	Понятие о единственном и множественном числе	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.					
77	Употребление существительных в единственном и множественном числе	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).	Выполнение упражнений по теме				
78	Изменение существительных по числам	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической	<b>Личностные результаты</b> понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке. <b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными	Выполнение упражнений по теме				

		ой компетенции учащихся	частями речи <b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи						
79	Знакомство с понятием рода	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; <b>Метапредметные результаты</b> соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;	Выполнение упражнений по теме					
80-81	Существительное мужского рода	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Выполнение упражнений по теме					
82-83	Существительное женского рода	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий	Выполнение упражнений по теме					

			инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).					
84-85	Существительное среднего рода	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p>	Выполнение упражнений по теме				
86	Различение существительных по родам	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника)</p>	Выполнение упражнений по теме				
87	Существительное закрепление знаний	Урок систематизации и обобщения. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека.	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	Выполнение упражнений по теме				

			соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;					
88	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p>	Контрольный диктант				
89	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Комбинированный урок.	<p><b>Личностные</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи</p> <p><b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Работа над ошибками				
<b>Имя прилагательное 16ч</b>								
90	Значение прилагательных в речи	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.</p> <p><b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи</p> <p><b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Выполнение упражнений по теме				
91	Различение	Урок	<b>Личностные результаты</b>	Выполнение				

	признаков, обозначаемых прилагательными	актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; <b>Метапредметные результаты</b> соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;	упражнений по теме				
92	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Выполнение упражнений по теме				
93-94	Окончание прилагательных мужского рода	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи <b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задач	Выполнение упражнений по теме				
95-96	Окончание прилагательных женского рода	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой,	<b>Личностные результаты</b> понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся	Выполнение упражнений по теме				

		коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p>жизненной обстановке.</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника)</p>					
97-98	Окончание прилагательных среднего рода	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;</p>	Выполнение упражнений по теме				
99-100	Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p>	Выполнение упражнений по теме				
101	Изменение прилагательных по родам	Урок актуализации знаний и	<b>Личностные</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Выполнение упражнений по теме				



		умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи <b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи					
102-103	Прилагательное. Закрепление знаний	Урок систематизации и обобщения. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека.	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).	Выполнение упражнений по теме				
104	Сочинение «Мой любимый праздник»	Урок развития речи	<b>Личностные результаты</b> понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке. <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).	Выполнение упражнений по теме				
105	Контрольное	Урок контроля	<b>Личностные</b>	Контрольное				

	списывание		<p>проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи</p> <p><b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	списывание					
<b>Глагол 14ч</b>									
106	Значение глаголов в речи	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;</p>	Выполнение упражнений по теме					
107	Различение действий, обозначаемых глаголом	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Выполнение упражнений по теме					
108-109	Настоящее время глаголов	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой,	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);</p>	Выполнение упражнений по теме					

		коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).					
110-111	Прошедшее время глаголов	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке. <b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи <b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Выполнение упражнений по теме				
112-113	Будущее время глаголов	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; <b>Метапредметные результаты</b> соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;	Выполнение упражнений по теме				
114	Различение глаголов по временам	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и	<b>Личностные результаты</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;	Выполнение упражнений по теме				

		лингвистической компетенции учащихся	<b>Метапредметные результаты</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.					
115	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи <b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Выполнение упражнений по теме				
116-117	Глагол. Закрепление знаний.	Урок систематизации и обобщения. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека.	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника)	Выполнение упражнений по теме				
118	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	<b>Личностные результаты</b> понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке. <b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи <b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Контрольный диктант				

119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Комбинированный урок.	<p><b>Личностные</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи</p> <p><b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Работа над ошибками					
<b>Предложение. Текст. 12ч</b>									
120-121	Главные члены предложения	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;</p>	Выполнение упражнений по теме					
122-123	Второстепенные члены предложения	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Личностные результаты</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Выполнение упражнений по теме					
124	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	Урок актуализации знаний и умений. Формирование	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными</p>	Выполнение упражнений по теме					

		е языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	частями речи <b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи						
125	Различение нераспространенных и распространенных предложений	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке. <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).	Выполнение упражнений по теме					
126-127	Распространение предложений	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; <b>Метапредметные результаты</b> соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;	Выполнение упражнений по теме					
128	Знакомство с однородными членами предложения	Урок актуализации знаний и умений.	<b>Личностные результаты</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Выполнение упражнений по теме					

		Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	<p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>					
129	Дополнение предложения однородными членами	Комбинированный урок.	<p><b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы;</p> <p><b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p>	Выполнение упражнений по теме				
130	Предложение. Закрепление знаний	Урок систематизации и обобщения. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека.	<p><b>Личностные результаты</b> понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.</p> <p><b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи</p> <p><b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Выполнение упражнений по теме				
131	Итоговая контрольная работа за пройденный курс в 5 классе	Урок контроля	<p><b>Личностные</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи</p>	Контрольная работа				

			<b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи					
<b>Повторение 5 часов</b>								
132	Состав слова	Урок систематизации и обобщения. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека.	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные результаты</b> осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); применять правила правописания; определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; <b>Метапредметные результаты</b> соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета	Выполнение упражнений по теме				
133	Существительное	Урок систематизации и обобщения. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека.	<b>Личностные результаты</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Выполнение упражнений по теме				
134	Прилагательное	Урок систематизации и обобщения. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека.	<b>Личностные</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи <b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Выполнение упражнений по теме				
135	Глагол	Урок систематизации и	<b>Личностные результаты</b> Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры	Выполнение упражнений по теме				



		обобщения. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека.	общества; умения разрешать коммуникативные проблемы; <b>Предметные</b> Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи <b>Метапредметные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи					
136	Предложение	Урок систематизации и обобщения. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека.	<b>Личностные результаты</b> понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке. <b>Предметные результаты</b> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; <b>Метапредметные результаты</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).	Выполнение упражнений по теме				

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### *В результате изучения русского языка ученик будет знать*

- звуки и буквы гласные и согласные,
- слог как часть слова;
- слово как составляющая предложения;

#### *уметь:*

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи,
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст небольшого объёма;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант –10- 12 предложений);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей старшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптир. Основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. 4-е издание.-М. : «Просвещение», 2019г.

#### **Технические средства обучения**

- Проектор
- Экран
- Компьютер
- Музыкальные колонки